



1. Données générales

Faculté des LSH – Licence d’Histoire - Licence 1 – 1^{er} semestre

Intitulé du cours : **Histoire médiévale : introduction à l’Europe médiévale** ;

code : HLHT1HM1

Horaire du cours : 24 CM + 24 TD (horaire étudiant)

Cours magistral ou CM (indispensable) les mercredis du 1^{er} semestre, de 13h30 à 15h30

Travaux dirigés ou TD (obligatoires) en trois groupes Salle de cours :

CM : mercredi 13h30- 15h30 salle F118 (bâtiment F1, rdc)

TD 1 jeudi 15h-17h en S3

TD 2 lundi 15h-17h en M10

Responsable du cours :

Aymat Catafau, maître de conférences en histoire du Moyen Âge.

catafau@univ-perp.fr - bureau Y1-08, 1er étage du bât Y, tel : 04 68 66 22 67 ;

disponibilité au premier semestre : lundi 14h-16h ; mardi 8h-12h

2. Place et objectifs du cours dans la licence d’histoire

Place du cours dans le programme du diplôme

- Il contribue aux apprentissages des objectifs de la première année, à savoir :
- Bloc 2. Acquisition de savoirs spécialisés
- Bloc 4. S’organiser, maîtriser l’information, la communication écrite et orale

Objectifs généraux du cours

- Acquisition de savoirs spécialisés (Bloc 2 du profil d’apprentissage)
- Acquérir les techniques d’analyse et d’interprétation des sources historiques et une conscience réflexive et critique dans la pratique de la démarche historique et notamment
- Se former à la pensée critique (Bloc 3 du profil d’apprentissage)
- S’organiser, maîtriser l’information, la communication écrite et orale (Bloc 4 du profil d’apprentissage)
- Développer la réflexivité, l’auto-évaluation et l’autonomie
- Maîtriser l’information, la communication écrite et orale

Objectifs spécifiques du cours :

- Maîtriser la critique interne et externe des documents anciens
- Être capable de construire un raisonnement complexe correctement articulé autour d’une problématique
- Maîtriser la typologie des ressources documentaires utiles à l’historien
- Acquérir une connaissance de base des évolutions des cadres interprétatifs, des principales évolutions et controverses historiographiques



- Premier cours d'histoire médiévale du cycle de trois ans de la licence, ce cours est essentiellement un cours d'initiation à une période qui n'est le plus souvent connue des étudiants qu'à travers des représentations déformées (jeux de rôles, films et romans « historiques » ou d'*heroic fantasy* qui puisent à l'imaginaire « moyenâgeux » de leurs auteurs, pour la plupart nourris d'idées stéréotypées sur cette période historique complexe et diverse, marquée par des permanences profondes mais aussi des évolutions importantes).

Objectifs en termes de contenu.

Chronologie générale de la période et dates essentielles :

- *Qu'est-ce que le Moyen Âge ? Quand débute le Moyen Âge ? La fin du monde antique ? Rupture, crises, continuité, héritages ? Antiquité tardive ou haut Moyen Âge ? La fin du Moyen Âge : « automne », déclin, crises ou redéploiement des économies et des sociétés ?*
- Tableau chronologique du Moyen Âge, savoir le reproduire et le justifier en fonction des questions ci-dessus.

Principales notions et vocabulaire de base de l'Histoire médiévale :

- Cf. les entrées principales de l'ouvrage *Les « 50 mots clefs » du Moyen Âge* de Pierre Bonnassie

Initiation à quelques débats historiographiques :

- Par exemple : Romanisation et influences barbares ; invasions ou migrations de peuples ; la société au Ve-VIIe siècles : romanité et influences germaniques ; centralisme carolingien : échec ou réussite ; révolution, mutation féodale ou lente évolution ; portée et limites de la réforme grégorienne ; Nations, États, constructions nationales ; les crises de la fin du Moyen Âge, effets dramatiques ou bénéfiques.

Initiation à la lecture des documents originaux :

- Identification des principaux types de sources non écrites et écrites. Problèmes de langue et de traduction. Spécificité des formes des documents médiévaux (formulaires et conventions de rédaction). Difficultés particulières de l'explication de texte (vocabulaire : dictionnaires « en ligne » ou usuels les plus courants non appropriés ; rédaction).

3. Compétences

- Maîtriser la critique interne et externe des documents anciens (Bloc 2)
- Maîtriser la typologie des ressources documentaires utiles à l'historien (Bloc 2)
- Maîtriser les techniques de base de la quantification (et notamment préparer et interpréter des résultats statistiques avec les outils de la statistique descriptive) (Bloc 2)
- Être capable de réunir un corpus de documentation (sources et bibliographie) pertinent pour traiter un projet de recherche (Bloc 3)
- Mettre en relation plusieurs type de documents de natures différentes (Bloc 3)
- Capacité à comprendre les apports d'un document à un problème historique (Bloc 3)
- Proposer des interprétations en connaissant la bibliographie (Bloc 3)
- Être acteur de sa formation : gérer de manière autonome son travail, définir ses priorités, planifier, faire preuve de recul critique sur ses acquis et compétences (Bloc 4)
- Être capable de travailler en équipe, d'interagir avec ses pairs et les enseignants dans le cadre d'un projet, être capable de partager les connaissances (Bloc 4)
- Être capable de mener un projet complexe sur le long terme, tenir un calendrier (Bloc 4)



4. Modalités d'évaluation

Tous les travaux rendus pour ce cours et ces TD sont manuscrits. Aucun travail rédigé sur traitement de texte (imprimé ou envoyé sous forme de document informatique) ne sera accepté (sauf avis médical contraire et accord de l'enseignant).

Régime général (assidus) : contrôle continu intégral : écrit de fin de semestre (4 h ; 50 %) ; contrôle de connaissances de milieu de semestre (2h ; 25%) ; moyenne des notes d'exercices de TD (25 %)

Dispensés d'assiduité : écrit de fin de semestre (50 %) ; oral de fin de semestre (50 %)

Pour les étudiants du parcours 2 (étudiants de Géographie - CM seul, pas de TD) contrôle continu : devoir de mi-semestre 50% et devoir de fin de semestre 50%

devoir de mi semestre : question de synthèse sur les cours 1 à 6.

5. Descriptif du cours

L1 Histoire - 2021-2022 - Semestre 1 – Histoire médiévale: introduction à l'Europe médiévale

Semaine 1 : Mise en place du cours – mise en place des TD - Moyen Âge - Europe

CM – Le Moyen Âge : définition, chronologies, périodisations, débats, changements et continuités – L'Europe : limites géographiques, limites historiques changeantes (Empire romain d'Occident, mais aussi Grèce, Macédoine, Illyrie, Dalmatie. Britannia (« Grande-Bretagne » Angleterre - Pays de Galles). Hors du Monde romain : Ecosse, Irlande, Frise, Pays-Bas et Danemark, Scandinavie, Germanie, Europe centrale et orientale : jusqu'à la Volga...

TD – Les sources de l'histoire du Moyen Âge : introduction – typologie des sources proposées en TD

Cartes de l'Europe : lire, compléter, apprendre (villes, fleuves, mers, îles...)

Commentaire de document : vocabulaire - compréhension – proposition d'analyse du texte, les idées générales.

Consignes pour la préparation du TD S2 : bibliographie sur PDE

Semaine 2 : Barbares et Romains aux IV^e-VII^e siècles

CM – Deux cultures, deux civilisations, contacts et interpénétrations, migration des peuples ou invasions ?

TD –Commentaire de document : une source archéologique - tombe de chef guerrier en Germanie : préparation du commentaire : identification – informations et problèmes posés par leur interprétation (cultures et acculturation)

Consignes pour la préparation du TD S3 : bibliographie sur PDE

Semaine 3 : Les royaumes barbares dans l'ancien empire d'Occident

CM – Installation des Wisigoths, Francs, Ostrogoths, Burgondes, Alamans, Suèves, Vandales. Caractéristiques communes de ces royaumes, situation de dualisme religieux et social, fusion progressive, acculturation. Nouvelles institutions juridiques, politiques et nouvelles bases économiques et sociales de développement.

TD – Le baptême de Clovis

Consignes pour la préparation du TD S4 : bibliographie sur PDE

Semaine 4 : Au nord de l'Europe : îles Britanniques et Mer du Nord et Scandinavie aux Ve-XI^e siècles

CM – Situation différente des îles Britanniques, cas particuliers de l'Irlande et de l'Ecosse. Reflux de la romanité et du christianisme après 406. Jutes, Angles et Saxons. Histoire et légende arthurienne. Celtes de Galles, Cornouailles et Armorique. Royaumes anglais des VI^e-Xe siècles. Frio-sons, Jutes,



angles, Vikings et Varègues. Expéditions vikings et colonisations : Mer du Nord, Feroe, Shetland, Islande, Terre-Neuve, Normandie. Les Varègues vers l'est de l'Europe : colonies et royaume varègue de la Volga, Kiev.

TD – Textes : les Varègues sur la Volga.

Consignes pour devoir sur table : sujet – problématiques - plan

Consignes pour la préparation du TD S5 : bibliographie sur PDE

Semaine 5 : L'Empire carolingien : une tentative de faire l'Europe ?

CM – Des maires du palais aux rois. Charlemagne empereur. L'empire : expansion, organisation, imitation et innovations. Les franges de l'est et du nord. Basculement du centre de gravité de l'Europe, de la Méditerranée aux rives de la Mer du Nord et de la Baltique.

TD – L'économie carolingienne : le capitulaire *De villis*.

Semaine 6 : La société féodale en Europe XIe-XIIIe siècles

CM – Origines de la féodalité – définition de la féodalité : débats, visions des juristes, des historiens, des mutationnistes et des anti-mutationnistes - Polémiques de D. Barthélemy, Poly-Bournazel, et tentative de synthèse Ch. Lauranson-Rosaz. - débat dépassé aujourd'hui ? la « société féodale » : un concept, une vision du monde médiéval. Marc Bloch 1939. Travaux récents sur les sociétés féodales : la féodalité comme mode de gouvernement (du désordre à l'ordre féodal).

TD – L'abbé de Fleury et l'avoué d'Yèvre le Châtel.

Semaine 7 : devoir sur table 2h en CM : commentaire de document

TD : correction du devoir sur table

Consignes pour TD 7 : compléter carte de l'Europe avec informations du cours et TD 5 (Scandinavie – routes maritimes et terrestres des invasions normandes) + Préparation du texte et de la carte « Partage de Verdun »

Semaine 8 : L'expansion chrétienne en Europe.

CM – Efforts missionnaires des Églises romaine et byzantine. Évangélisation dans et hors des frontières de l'Empire romain (*pagenses-pagani*), christianisation, nouveaux diocèses, colonisation, Cyrille et Méthode. L'Église come institution, pape, évêques, chanoines, moines et séculiers. Réformes, réforme grégorienne. Nouveaux ordres : chartreux, cisterciens, puis ordres mendiants et militaires.

TD – Une question historique en débat : Plan de St Gall.

Semaine 9 : L'Islam et l'Europe médiévale

CM – Origines de l'Islam ; son expansion ; al Andalus, possessions côtières, îles de Méditerranée ; raids et conquêtes dans le sud de la Gaule ; La Reconquista et la formation des royaumes hispaniques ; contacts commerciaux, culturels, échanges ; les croisades.

TD – L'événement et l'historien : la prise de Jérusalem en 1099 : circonstances, acteurs, motivations, justifications, explications historiques, bilan. Sources, mémoires, récits, points de vues variés, opposés. Plan de Jérusalem à compléter à l'aide des textes.

Semaine 10 : Les États monarchiques en Europe I : France – îles Britanniques – Europe du Nord

CM – La France des Capétiens directs ; Guillaume et la monarchie anglo-normande ; les Plantagenêts ; l'Irlande ; monarchies danoises et scandinaves.

TD – Préparation de la dissertation. Exposé type leçon : Louis IX et la construction du pouvoir royal

Semaine 11 : Les États monarchiques en Europe II : Allemagne – Italie – Europe centrale et orientale



CM – Les Ottoniens en Allemagne et en Italie ; le Saint Empire et les États allemands ; l'Italie : royaumes du sud, villes du nord ; royaumes de Bohême-Moravie, de Pologne-Lituanie et de Hongrie.
TD – Préparation de la dissertation. Exposé type leçon : Biographie Frédéric II de Hohenstaufen.

Semaine 12 : La fin du Moyen Âge, crises et renouveau, XIVe-XVe siècles

CM – Guerre de Cent ans ; Peste de 1348 ; crise économique, crise de la seigneurie ; redémarrage économique ; nouvelles forces politiques : les Valois, la famille de Bohême, les Habsbourg ; union des monarchies ibériques.

TD – Commentaire de document : La Peste vue par Guillaume de Machaut.

5. Modalités de fonctionnement

L'heure de début du cours devra être respectée.

L'usage des ordinateurs, tablettes, etc., est interdit en cours. Les téléphones portables, etc., dont l'usage est strictement interdit, devront être éteints et rangés pendant les cours et TD.

La prise de parole par les étudiants est soumise aux règles de politesse usuelles, les bavardages ou inattentions répétées sont sanctionnés par l'exclusion temporaire ou définitive du cours et des TD.

Un travail personnel devra être fourni pendant tout le semestre afin de compléter les connaissances délivrées en CM et en TD.

Les textes abordés dans les TD devront avoir été préparés par l'ensemble des étudiants.

Pour les étudiants assidus, la présence sera contrôlée en début de séance.

La présence obligatoire aux TD n'est utile que :

- 1° si l'étudiant a été présent au CM de la semaine précédente (ou à défaut a rattrapé son contenu) et connaît ainsi les bases à approfondir en TD,

- 2° si l'étudiant a préparé les exercices du TD de la semaine.

C'est pourquoi une absence justifiée lors d'un CM ou d'un TD n'est pas une autorisation d'ignorer ce qui y a été fait ou d'ignorer ce qui doit être préparé pour les CM et TD suivants. L'étudiant est dans tous les cas entièrement responsable de son travail et il doit se donner les moyens de suivre les travaux des CM et des TD. Toute attitude de refus de travail sera sanctionnée par une exclusion temporaire ou définitive du cours et des TD.

Les exercices à préparer sont donnés en TD, ils peuvent être complétés par des données (textes, lectures, indications de plan, etc.) communiquées par le biais du PDE (porte-documents électronique) de ce cours. Les étudiants doivent consulter ce PDE chaque semaine.

Les non-assidus sont tenus de s'informer du contenu des cours et des TD par tous les moyens à leur disposition (syllabus, PDE, bibliographie, notes de leurs camarades, compléments éventuels auprès de l'enseignant).

La dispense d'assiduité n'est pas une dispense d'étudier, c'est l'engagement de l'étudiant à étudier davantage pour se mettre au niveau de connaissances nécessaires, malgré son impossibilité d'assister aux cours et TD.

6. Bibliographie

Ouvrages communs à tous les enseignements d'histoire de Licence Méthodologie des exercices et devoirs

SALY, Pierre, *La dissertation en histoire*, Armand Colin, 2012

SALY, Pierre, *Le commentaire de documents en histoire*, Armand Colin, 2002.



Bibliographie spécifique

BONNASSIE, Pierre, *50 mots clefs de l'histoire médiévale*, Privat, 1981, rééd. 1990.

LEGUAY, Jean-Pierre, *L'Europe des États barbares, Ve-VIIIe siècles*, Belin, 2002.

LEROY, Béatrice, *L'Espagne au Moyen Âge*, Albin Michel, 1988.

GUYOTJEANNIN, Olivier, *Le Moyen Âge, Ve-XVe siècle*, tome premier des *Archives de l'Occident*. Dir. Jean Favier, 1992

KAPLAN, Michel, (dir.), *Le Moyen Age*. 2 tomes, Collection Grand Amphi, Bréal, 1996.

LEBECQ, Stéphane (et alii), *Histoire des îles Britanniques*, PUF, 2007.

LE GOFF, Jacques, *La civilisation de l'Occident médiéval*, 1964 (nombreuses rééditions).

PARISSE, Michel, *Allemagne et Empire au Moyen Âge*, Hachette, 2002.

SÉNAC, Philippe, *Le monde musulman des origines au XIe siècle*, Armand Colin, 2007.

